

# MEMO AAN DE GEMEENTERAAD

**Aan** De gemeenteraad  
**T.a.v.** -  
**Datum** 26 november 2013  
**Betreft** Jaarverslag Schakelklas Schooljaar 2012-2013  
**Van** Het college  
**Ons kenmerk** 136978  
**Bijlagen** div.  
**CC**

	Paraaf	Datum
Controller		
Directie		

Geachte dames en heren,

Hierbij ontvangt u ter kennisname het Jaarverslag Schooljaar 2012-2013 van de Schakelklas.

De Schakelklas richt zich op kinderen van 4 tot 7 jaar met een taalachterstand. Doel van de Schakelklas is, ter aanvulling op en na indicatie door het reguliere onderwijs en in samenspraak met de ouders, bij kinderen op jonge leeftijd en spelenderwijs een taalachterstand weg te werken waardoor latere problemen voorkomen worden.

De Schakelklas wordt uitgevoerd en inmiddels ook volledig gefinancierd door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA waar alle scholen (m.u.v. de reformatorische scholen) uit Albrandswaard, Barendrecht en Ridderkerk bij zijn aangesloten.

In Albrandswaard bezoeken ongeveer 10-15 leerlingen per jaar de Schakelklas, voornamelijk met een andere nationaliteit dan de Nederlandse. De meeste kinderen zijn afkomstig uit het openbaar onderwijs (Valckesteyn en OBS Portland).

Inmiddels is ook in Barendrecht een Schakelklas gestart.

Met vriendelijke groet,

het college van de gemeente Albrandswaard,  
de secretaris, de burgemeester,



Hans Cats



drs. Hans-Christoph Wagner

Hofhoek 5  
3176 PD Poortugaal  
Postbus 1000  
3160 GA Rhoon  
Telefoon 010 506 11 11  
Fax 010 501 81 80  
www.albrandswaard.nl



Jaarverslag  
Schooljaar 2012 - 2013

Anja van der Pluijm



## **Inhoud**

Deelname van leerlingen aan de Schakelklas .....	3
Aanmeldingsprocedure.....	4
Toelatingscriteria .....	4
Kalender .....	5
Schakelklas Barendrecht: .....	6
Ik & Ko .....	7
Wachtlijst.....	7
Materiaal uitleen .....	7
Contacten.....	8
Vervoer .....	8
Toekomst Schakelklas.....	8

Bijlage 1: TAK (Taaltoets Alle Kinderen) resultaten bij instroom en uitstroom

Bijlage 2: leerlingen per school bij begin en einde schooljaar

Bijlage 3: nationaliteiten bij begin en einde schooljaar

Bijlage 4: leeftijden bij begin en einde schooljaar

### Deelname van leerlingen aan de Schakelklas

Vanaf 27 augustus 2012 namen 11 leerlingen aan de Schakelklas deel:

<u>Leeftijden:</u>	4 jarigen:	3 leerlingen
	5 jarigen:	8 leerlingen
	6 jarigen:	0 leerlingen

<u>Nationaliteiten:</u>	Somalië:	3 leerlingen
	Turkije:	2 leerlingen
	China:	2 leerlingen
	Burundi:	1 leerling
	India:	1 leerling
	Kroatië:	1 leerling
	Taiwan:	1 leerling

<u>Scholen:</u>	Valckesteyn:	4 leerlingen
	OBS Portland:	3 leerlingen
	De Parel:	2 leerlingen
	Het Lichtpunt:	1 leerling
	De Overkant:	1 leerling

Aan het eind van het schooljaar 2012-2013 namen 15 leerlingen aan de Schakelklas deel :

<u>Leeftijden:</u>	4 jarigen:	3 leerlingen
	5 jarigen:	9 leerlingen
	6 jarigen:	3 leerlingen

<u>Nationaliteiten:</u>	Somalië:	2 leerlingen
	Kazachstan:	2 leerlingen
	Afghanistan:	1 leerling
	Albanië:	1 leerling
	Congo:	1 leerling
	Irak:	1 leerling
	Kroatië:	1 leerling
	Litouwen:	1 leerling
	Nigeria:	1 leerling
	Rusland:	1 leerling
	Soedan:	1 leerling
	Taiwan:	1 leerling
	Turkije:	1 leerling

<u>Scholen:</u>	Valckesteyn:	5 leerlingen
	OBS Portland:	3 leerlingen
	De Parel:	2 leerlingen
	Don Bosco:	2 leerlingen
	Het Lichtpunt:	1 leerling
	De Grote Reis:	1 leerling
	De Wegwijzer:	1 leerling

### **Aanmeldingsprocedure**

Voor het schooljaar 2012-2013 is gebruik gemaakt van onderstaande aanmeldingsprocedure:

- De groepsleerkracht observeert, signaleert, bepaalt niveau en bespreekt leerling met intern begeleider.
- Ouders worden geïnformeerd en er wordt toestemming gevraagd voor het afnemen van de TAK (Taaltoets Alle Kinderen) door docent Schakelklas.
- De TAK wordt afgenomen, eventueel kunnen andere externe deskundigen geraadpleegd worden. De groepsleerkracht vult een aantal observatieformulieren in gericht op de taalontwikkeling van de leerling.
- In een volgende team-leerlingbespreking (IB, groepsleerkracht en docent Schakelklas) worden alle nieuwe gegevens besproken. Op basis van het complete leerling-dossier en de situatie in de Schakelklas wordt besloten tot al dan niet toelaten tot de Schakelklas.
- De ouders worden geïnformeerd over de uitslag van de onderzoeken. Indien de leerling in aanmerking komt voor de Schakelklas worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek in de Schakelklas. Er wordt toestemming gevraagd voor plaatsing in de Schakelklas.
- Bij plaatsing wordt hiervan een melding gedaan door de IB-er bij het ZAT zodat bij het ZAT bekend is dat de leerling aan de Schakelklas deelneemt.
- Ouders worden uitgenodigd om samen met het kind een kijkje te komen nemen in de Schakelklas.
- Ouders en directie van de school ondertekenen een verklaring van instemming voor deelname aan de Schakelklas voor de periode van 1 kalenderjaar. Tevens ondertekenen de ouders een ouderdocument waarin staat wat van de ouders verwacht wordt gedurende de deelname van het kind aan de Schakelklas.
- Bij plaatsing in de Schakelklas wordt een handelingsplan opgesteld, besproken en ondertekend door de ouders. Na drie maanden is er een eerste evaluatie met ouders en basisschool.
- Bij uitstroom worden toets- en observatiegegevens van basisschool en Schakelklas besproken met groepsleerkracht en/of IB. Vanuit de Schakelklas wordt advies gegeven gericht op de verdere voortgang binnen de school. Ouders worden geïnformeerd. Verlenging is mogelijk. Indien een leerling snel vordering maakt is het mogelijk om eerder uit te stromen. Dit uiteraard in overleg met alle betrokken partijen.

### **Toelatingscriteria**

- CITO leerlingvolgsysteem: alle scores op niveau D of E.
- Uitval op de TAK en op de observatie sociale taalvaardigheid TAK.
- Een score van 5 punten of minder op de inschattingsschaal voor mondelinge taalvaardigheid (M. Verhallen en R. Walst).
- Een score van minder dan 3 punten op de vijfpuntsinschattingsschaal voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid (eveneens van Verhallen en Walst).
- Achterstand in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

## Kalender

### Augustus 2012:

Instream van twee 4 jarige leerlingen van OBS Portland en De Parel. TAK (Taaltoets Alle Kinderen) afname bij een 4 jarige en een 5 jarige leerling van OBS Portland. Voor 1 leerling wordt niet tot plaatsing overgegaan vanwege voldoende resultaten op de TAK; wel wordt doorverwezen naar logopedie. De overige leerling kan wel in de Schakelklas worden geplaatst. Ouders willen echter eerst kijken of de resultaten verbeteren met extra ondersteuning van logopedie. Er wordt afgesproken de TAK in februari te herhalen.

### September:

TAK afname bij een 4 jarige leerling van Het Lichtpunt. Besloten wordt tot plaatsing in oktober. Er vindt overleg plaats over een leerling van De Grote Reis die nog in de wenperiode zit. Er wordt besloten om in februari hierover weer contact op te nemen. Er stond nog een afspraak vanuit het vorige schooljaar om de TAK te herhalen bij twee 5 jarige leerlingen van Valckesteyn en een 5 jarige leerling van OBS Portland. De groepsleerkrachten geven echter aan dat TAK herhaling niet meer noodzakelijk is.

### Oktober:

Instream van een 4 jarige leerling van Het Lichtpunt. Voor een 4 jarige leerling van De Overkant wordt, in overleg met alle betrokken partijen, besloten tot het stopzetten van deelname aan de Schakelklas. Er blijft contact met de basisschool en TAK herhaling is, indien gewenst, mogelijk.

### November:

TAK afname bij vijf 4 jarige leerlingen; 3 leerlingen van Valckesteyn, 1 leerling van De Parel en een leerling van De Wegwijzer. Voor vier leerlingen wordt besloten tot plaatsing in januari 2013. De overige leerling is nog in de wenperiode en hierbij zal de TAK in mei worden herhaald. Voor een leerling van de Julianaschool wordt na toetsing besloten tot verder onderzoek.

### December:

Uitstroom van vier 5 jarige leerlingen; 2 leerlingen van Valckesteyn en 1 leerling van OBS Portland en Het Lichtpunt.

### Januari 2012:

Na de Kerstvakantie wordt gestart met 14 leerlingen. Er staan 7 leerlingen op de wachtlijst.

Instream van vijf 4 jarige leerlingen; 2 leerlingen van Valckesteyn, 1 leerling van De Parel, De Wegwijzer en De Grote Reis.

### Februari:

Herhaalde TAK afname bij een 5 jarige leerling van OBS Portland (afspraak van augustus 2012). De leerling zal in maart aan de Schakelklas gaan deelnemen. Contact over een leerling van De Grote Reis (afspraak september). Het gaat inmiddels goed met deze leerling en TAK afname is dan ook niet meer noodzakelijk.

Maart:

Instroom van een 5 jarige leerling van OBS Portland.  
TAK afname bij een 4 jarige leerling van De Overkant. Vanwege voldoende toetsresultaten wordt niet tot plaatsing overgegaan. Wel wordt logopedie geadviseerd en indien gewenst kan de TAK later worden herhaald.

April:

Uitstroom van twee 5 jarige leerlingen van OBS Portland en De Parel.  
Instroom twee 4 jarige leerlingen van de Don Bosco.  
TAK afname bij een 4 jarige leerling van Valckesteyn en een 5 jarige leerling van OBS Portland. Voor beide leerlingen wordt overgegaan tot plaatsing in mei.

Mei:

Instroom 4 jarige leerling van Valckesteyn en 5 jarige leerling van OBS Portland.  
TAK afname bij twee 4 jarige leerlingen van Valckesteyn. Van 1 leerling was dat nog een afspraak van november. Hierbij wordt niet overgegaan tot plaatsing vanwege voldoende toetsresultaten; logopedie wordt geadviseerd. De overige leerling wordt in het nieuwe schooljaar geplaatst.

Juni:

TAK afname bij twee 4 jarige leerlingen van OBS Portland. 1 leerling gaat vervroegd op vakantie. De TAK zal in het nieuwe schooljaar worden afgemaakt. Voor de overige leerling wordt plaatsing geadviseerd.

Juli:

Uitstroom van drie 5 jarige leerlingen van OBS Portland, Het Lichtpunt en De Parel en uitstroom van twee 6 jarige leerlingen van Valckesteyn.

**Schakelklas Barendrecht:**

November:

De Trinoom uit Barendrecht meldt de eerste leerling aan voor de Schakelklas Barendrecht.

Februari:

Aanmelding van 2 leerlingen van De Trinoom.  
CBS De Vrijenburg vraagt advies voor een 7 jarige leerling.

Maart:

Eerste bijeenkomst werkgroep Schakelklas Barendrecht.  
Aanmelding van 1 leerling van De Trinoom.

April:

Locatie Schakelklas Barendrecht bezocht. Werkplan gemaakt voor de werkgroep.  
Aanmelding van 2 leerlingen van De Vrijenburg en 3 leerlingen van De Hoeksteen.

Mei:

Bijeenkomst werkgroep. Ontvangst sollicitanten.  
Aanmelding van 3 leerlingen van de Dr. Schaepmanschool.  
Aanmelding van 3 leerlingen van De Draaimolen.

### Juni:

Informatie bijeenkomst Intern Begeleiders Basisscholen Barendrecht bij Schakelklas Albrandswaard.

Aanmelding van een leerling van De Groen van Prinsterer en van 3 leerlingen van Het Kompas.

### Juli:

Bezoek aan enkele basisscholen in Barendrecht om ontwikkelingmateriaal e.d. op te halen voor de Schakelklas Barendrecht.

## **Ik & Ko**

In de Schakelklas wordt, naar grote tevredenheid, met de methode Ik & Ko gewerkt. Voor degenen die geïnteresseerd zijn in deze methode: [www.ikenko.nl](http://www.ikenko.nl)

De volgende thema's met aansluitende uitstapjes zijn aan de leerlingen aangeboden:

- Speel je mee? (bezoek aan speeltuintje)
- Papier hier! Herfst (herfstwandeling in het park van Rhoon)
- Kinderboekenweek thema Hallo Wereld! (bezoek aan bibliotheek Portland)
- Sint en Kerst
- Winter
- Au!
- Eet smakelijk! Pasen
- Troonsopvolging/ Koningsdag
- Wat loopt en wat vliegt daar? Lente
- Op reis (bezoek speeltuinvereniging Pernis)

Het schooljaar is afgesloten met een bezoek aan Speeltuinvereniging Pernis.

Bij elk nieuw thema werd een mail naar alle leerkrachten gestuurd met uitleg over het thema en de daarbij aangeboden woorden, opdrachten e.d. De ouders ontvingen bij elk nieuw thema een brief, eveneens met uitleg over het thema. Tevens ontvingen zij daarbij een aantal thuisactiviteiten. Brief en activiteiten zijn ook in het Marokkaans/Arabisch en Turks aanwezig.

## **Wachtlijst**

Aan het eind van het schooljaar nemen 15 leerlingen aan de Schakelklas deel. Vijf leerlingen stromen uit en 1 gezin vertrekt onverwachts terug naar het thuisland. Er staan 7 leerlingen op de wachtlijst. Hiervan kunnen 6 leerlingen worden geplaatst in het nieuwe schooljaar.

## **Materiaal uitleen**

Het is mogelijk om materiaal vanuit de Schakelklas te lenen. In het schooljaar 2012-2013 hebben enkele ouders van deze mogelijkheid gebruik gemaakt.



### **Contacten**

Gedurende het schooljaar is er een goed contact geweest met het Logopedisch Centrum in Portland en Poortugaal, logopediepraktijk Marian Halk, logopediepraktijk Rhoon, en logopediepraktijk Carnisselande.

### **Vervoer**

Het vervoer is tot het eind van het schooljaar verzorgd door Stichting OPO Albrandswaard. Voor dit vervoer ontvangt de chauffeur aan het begin van ieder schooljaar en bij wisselingen van leerlingen een lijst. Op deze lijst staat een overzicht van de leerlingen, de locatie waar zij moeten worden opgehaald en teruggebracht en de tijden. Tevens is aangegeven wie het kind ophaalt. De chauffeur is met deze persoon bekend. Als de persoon die het kind zou afhalen niet aanwezig is wordt het kind door de chauffeur bij de groepsleerkracht gebracht. Wijzigingen dienen door de ouder/verzorger aan de docent van de Schakelklas te worden doorgegeven. Er is dagelijks contact met de chauffeur over eventuele wijzigingen, bijvoorbeeld bij ziekte van leerlingen en dergelijke.

Het busje is drie weken voor het eind van het schooljaar kapot gegaan en niet meer gerepareerd. Ouders hebben toen zelf het vervoer naar en van de Schakelklas geregeld. Voor het nieuwe schooljaar is er, vanwege de bezuinigingen, geen vervoersregeling meer.

### **Toekomst Schakelklas**

De Schakelklas Barendrecht zal begin oktober van start gaan. De Gemeente Ridderkerk toont ook interesse in de Schakelklas. Ik ben heel blij met deze ontwikkeling en ben het Samenwerkingsverband hier erg dankbaar voor.

Tot slot wil ik, mede namens de leerlingen en hun ouders die binnen de doelgroep van de Schakelklas vallen, iedereen bedanken voor alle steun aan de Schakelklas. Op- of aanmerkingen betreffende dit jaarverslag zijn van harte welkom. U kunt hiervoor gebruik maken van het mailadres van de Schakelklas: [schakelklas@caiway.net](mailto:schakelklas@caiway.net) of van tel. nr. 06-41874529.

Ik dank u allen voor de prettige samenwerking en wens een ieder een fijn schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,  
Anja van der Pluijm

Bijlage 1  
TAK-toets, instroom -, uitstroom schooljaar 2012-2013

	klankonder- scheiding		klank articulatie	passieve woordenschat		actieve woordenschat	woord- vorming	zinsbegrip 1		zinsbegrip 2		zins- vorming	tekst- begrip	vertel- taak		leeftijd	duur SK mnd	
	nn	eigen		nn	eigen			nn	eigen	nn	eigen			nn	eigen			nn
in	-	-	C	g	E	g	D	g	D	h	D	h	-	-	-	5	11	
uit	A	h	A	h	B	h	C	h	B	h	A	h	C	h	C	h	5	
in	-	-	C	h	D	h	D	g	E	g	D	g	-	-	D	g	11	
uit	A	h	A	h	A	h	B	h	C	h	A	h	A	h	A	h	5	
in	-	-	E	l	E	l	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	11	
uit***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	11	
in	-	-	A	h	E	g	E	l	C	h	D	g	-	-	-	4	11	
uit	A	h	A	h	C	h	C	h	A	h	B	h	C	h	A	h	5	
in	-	-	C	g	E	l	E	l	-	-	-	-	-	-	-	4	12	
uit	A	h	A	h	C	h	C	h	B	h	B	h	C	h	C	h	5	
in	-	-	C	h	C	h	C	h	B	h	D	h	-	-	-	g	4	
uit	A	h	A	h	C	h	C	h	A	h	A	h	A	h	C	g	8	
in	-	-	A	h	E	g	E	l	-	-	-	-	-	-	-	4	10	
uit	A	h	A	h	C	h	C	h	C	h	C	h	E	g	B	h	5	
in	-	-	E	l	E	h	D	g	-	-	A	h	C	h	A	h	17	
uit	B	h	D	l	C	h	B	h	C	h	A	h	C	h	A	h	6	
in	-	-	E	l	E	l	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	17	
uit	B	h	C	g	C	h	D	h	E	g	B	h	C	h	C	h	6	
in	-	-	C	h	C	h	D	g	-	-	E	l	D	g	-	4	8	
uit	A	h	C	g	B	h	B	h	C	h	B	h	C	g	C	h	5	
in	-	-	A	h	C	h	C	h	-	-	D	h	D	g	-	5	4	
uit	A	h	A	h	C	h	C	h	A	h	A	h	B	h	C	h	5	4
in	-	-	A	h	E	g	E	l	E	g	C	h	C	h	A	h	2	2
uit	In	zomervakantie	teruggegaan	naar	thuisland	-	-	-	-	-	E	g	C	h	-	4	4	
in	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6	
uit	In	overleg	met	alle	betrokken	partijen	teruggegaan	naar	basisschool	-	-	-	-	-	-	4	4	

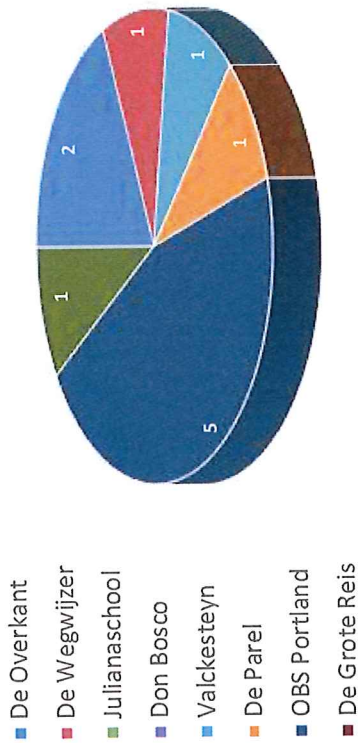
verklaring van de gebruikte afkortingen/tekens:

- = toets niet afgenomen, te weinig of geen beheersing van de Nederlandse taal of begrijpt opdracht niet
- = onderdeel niet opnieuw getoetst; niveau tijdens instroom voldoende
- nn = Normniveau, vergeleken met kinderen van dezelfde leeftijd die van huis uit Nederlandstalig zijn.
- eigen = (eigen groep) vergeleken met allochtone leerlingen van dezelfde leeftijd, waarbij een onderscheid wordt gemaakt naar regio van herkomst en thuissituatie (gemengde huwelijken)
- \*\* = leerling doorverwezen naar WSNS voor onderzoek
- \*\*\* = leerling doorverwezen naar speciaal onderwijs

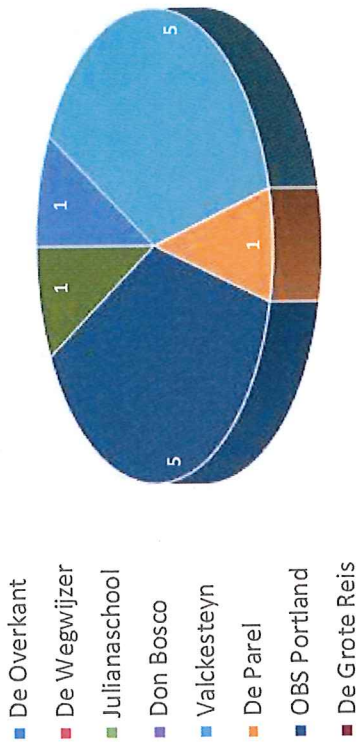
- A = goed tot zeer goed
  - B = ruim voldoende tot goed
  - C = matig tot voldoende
  - D = zwak tot matig
  - E = zwak tot zeer zwak
- l = laag  
g = gemiddeld  
h = hoog
- bij roodgekleurde letters betreft het een leerling met schisis



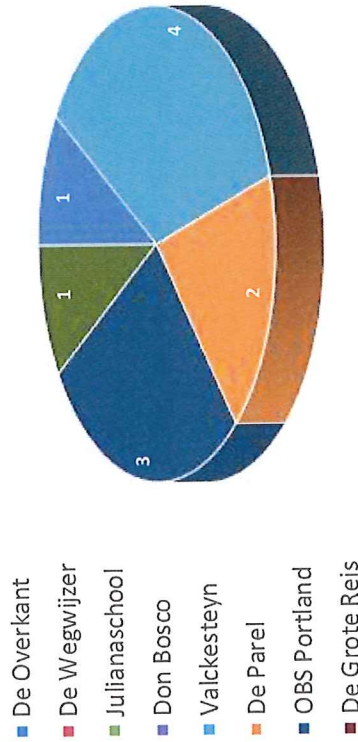
leerlingen per school begin schooljaar 2011-2012



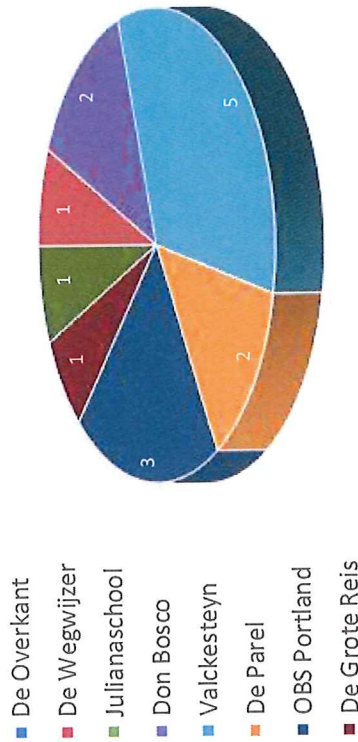
leerlingen per school einde schooljaar 2011-2012

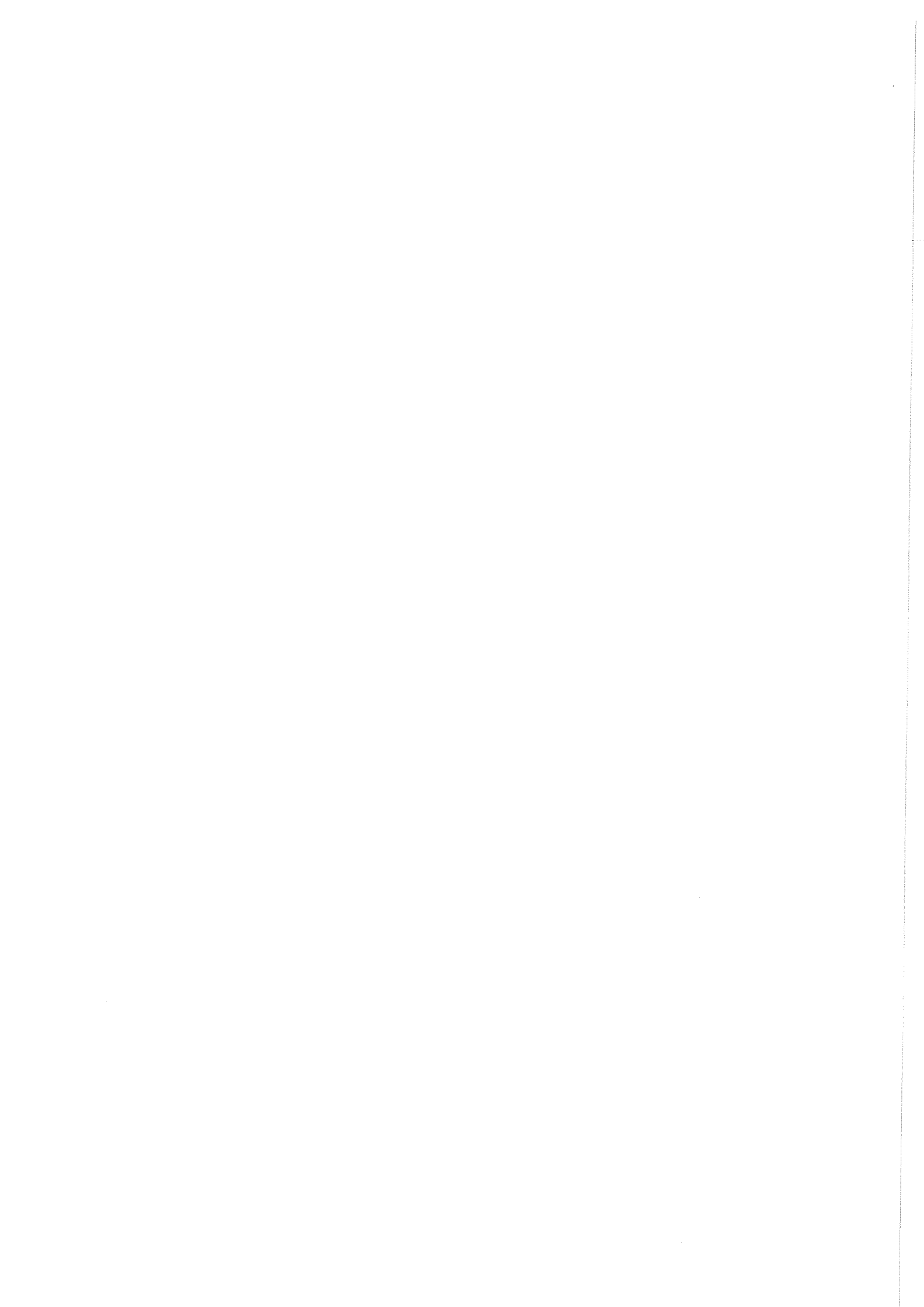


leerlingen per school begin schooljaar 2012-2013

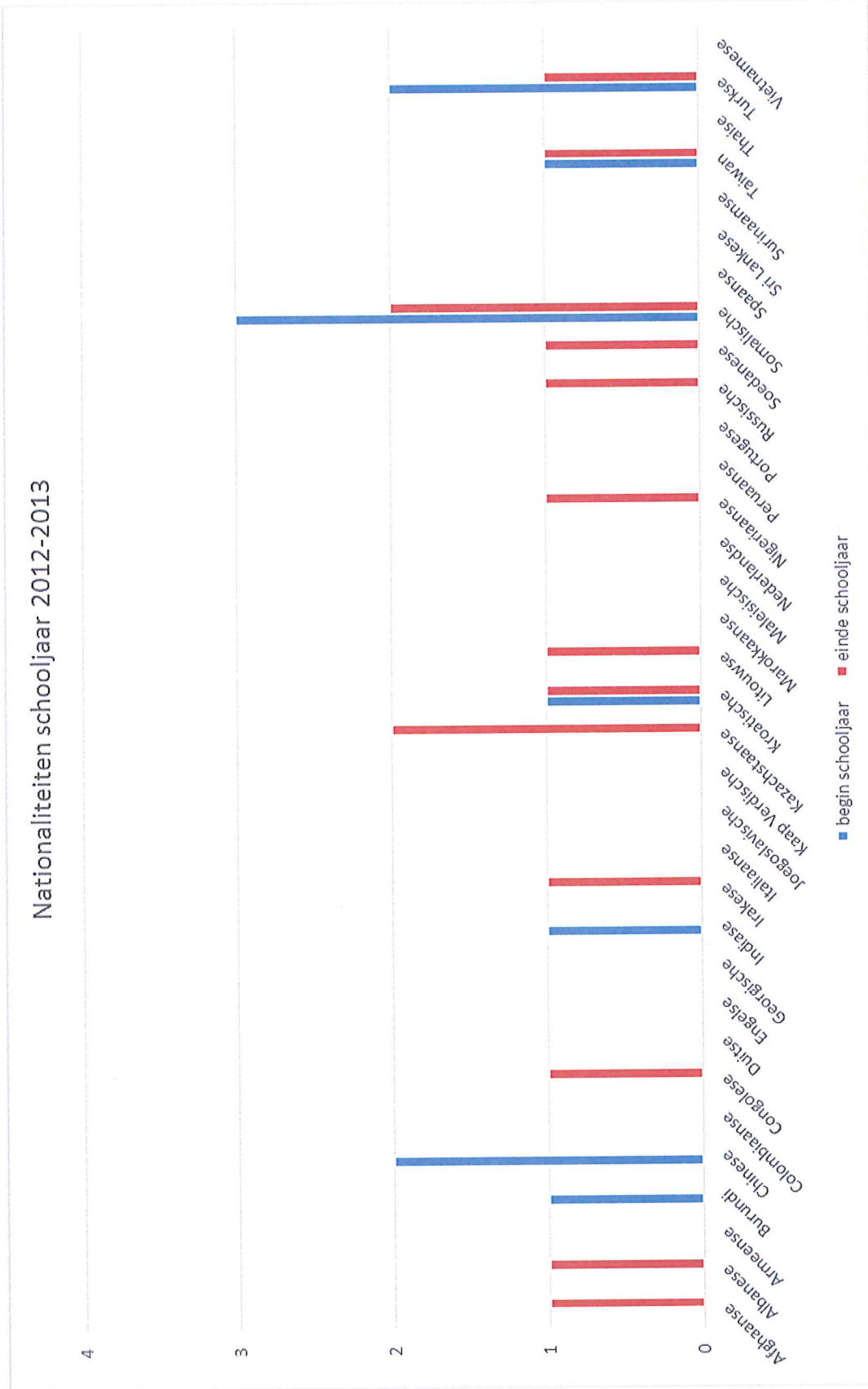


leerlingen per school einde schooljaar 2012-2013

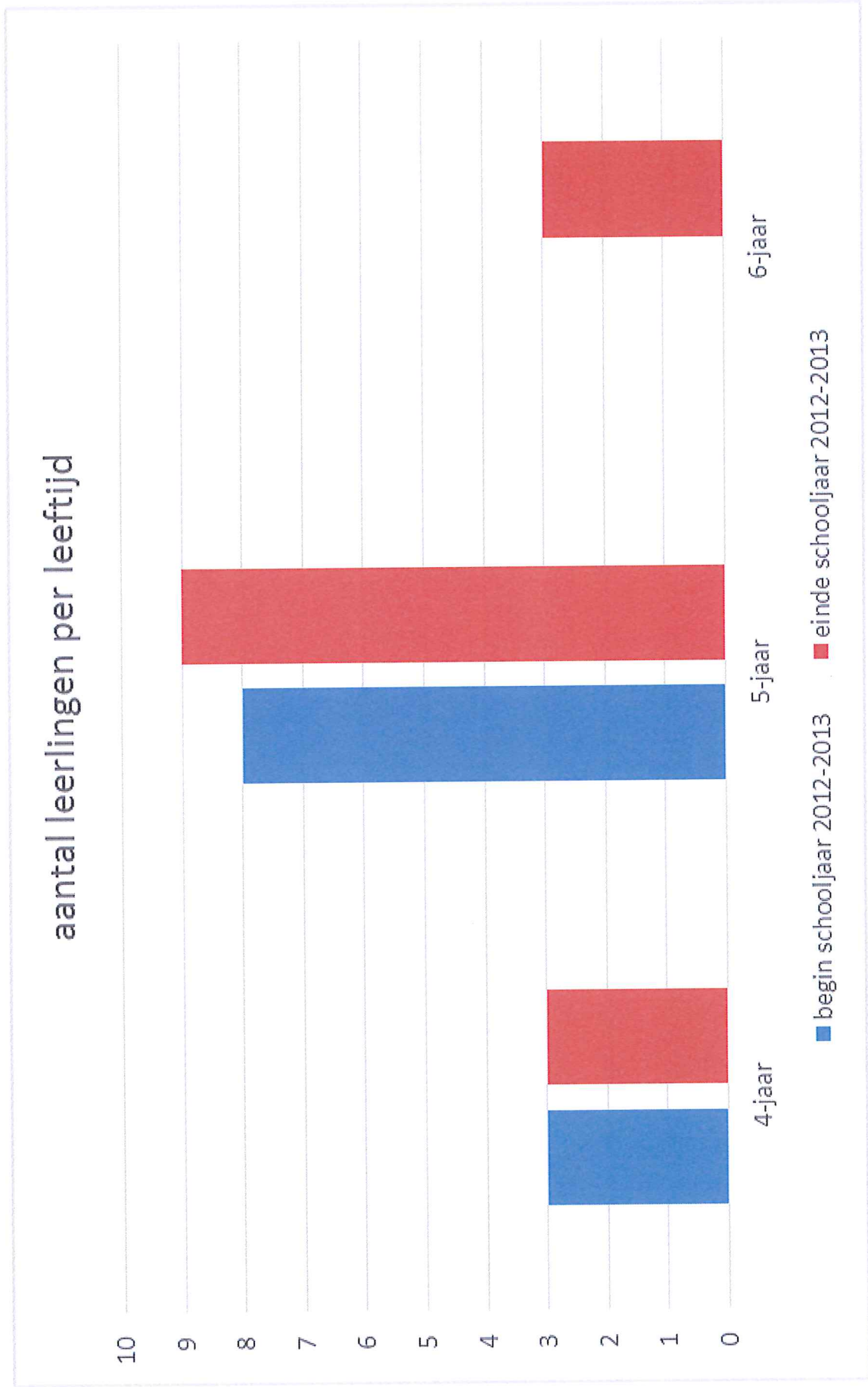




Nationaliteiten schooljaar 2012-2013











## Inhoud

Samen bereiken wij meer  
Opgericht: RIBA  
Schakelklas Barendrecht  
Elk kind verdient een goede start  
Zinnvolle context  
Bericht van de VOPR  
Tenslotte

Nieuwsbrief ouders november 2013, nr.

3

## Samen bereiken wij meer

Een van de doelen van passend onderwijs is het versterken van de positie van de ouders. Zodra ouders en school samenwerken nemen de leeropbrengsten en het welbevinden van leerlingen toe. Ouderbetrokkenheid is daarom belangrijk voor elk kind en vooral voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Ouderbetrokkenheid draagt er dus aan bij dat minder kinderen tussen “wal en schip” dreigen te vallen.

School en ouders hebben elkaar dus hard nodig voor succesvol passend onderwijs. Ouderbetrokkenheid is sterker in scholen die doelgericht samenwerken met ouders. Hoe complexer de vragen van de leerling, des te groter het belang ervan. Ouders en leerkrachten praten hierbij zoveel mogelijk met elkaar en zo min mogelijk over of tegen elkaar.

Samenwerking met ouders en scholen leidt tot:

- Hoger welbevinden, betere leerprestaties en minder gedragsproblemen van een kind op school en thuis.
- Grotere tevredenheid van de ouders.
- Leerkrachten met plezier in hun werk.

Communicatie is het belangrijkste sleutelwoord. Daarom is het belangrijk dat verwachtingen tegen elkaar worden uitgesproken. Van ouders mag verwacht worden dat zij toezien dat hun kind op tijd naar bed en naar school gaat, dat er gezond gegeten wordt, dat er thuis afspraken m.b.t. t.v. en computer zijn gemaakt, dat er aandacht is voor lezen, bibliotheek en musea. Dat ouders achter het schoolbeleid staan, de leerkracht ondersteunen en dezelfde gedragsregels op school en thuis worden gehanteerd. Verder mag een school van ouders verwachten dat zij betrokken zijn bij



school, de leervorderingen van kinderen volgen, goed gedrag op school waarderen, thuis oefenen en helpen met huiswerk en werkstukken. Dat zij met de leerkracht meedenken over de aanpak van hun kind en deze kennis delen. Als school zou je bij de kennismaking en intake deze verwachtingen ook moeten uitspreken.

De volgende punten spelen daarbij een rol:

- Leerkrachten en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, dat hun leerling c.q. kind zich optimaal ontwikkelt. Ouders kennen hun kind het best; de leerkracht kent hun kind als leerling het best. Ze vullen elkaar dus mooi aan.
- Een ieder heeft eigen verantwoordelijkheden. School is verantwoordelijk voor passend onderwijs en beslist

over de wenselijkheid en haalbaarheid van maatregelen op school. Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en beslissen over zaken die de opvoeding betreffen. Ze geven elkaar tips, maar gaan niet op elkaars stoel zitten en respecteren elkaars keuzes.

- Elk gesprek heeft duidelijke doelen; het samen beantwoorden van een vraag of nemen van een beslissing. Het doel is van te voren bekend, zodat zowel de school als ouders zich goed kunnen voorbereiden.
- Naast zorgen komen ook positieve kenmerken, kansen en mogelijkheden van kind, onderwijs en opvoeding aan bod. Deze zijn te benutten in het realiseren van passend onderwijs. Waardering voor elkaars inzet en het geven van complimenten komen de samenwerking ten goede.
- Veel kinderen gedragen zich op school anders dan thuis. School en ouders hoeven elkaar niet van hun gelijk te overtuigen. Zo zijn zinloze welles-niets discussies te voorkomen.
- Vanuit een gezamenlijke analyse formuleren school en ouders concrete doelen voor hun kind(leerling), passend onderwijs of opvoeding.
- Onderwijsbehoeften van leerlingen en onderwijsbehoeften van leerkrachten en ouders zijn onderwerp van gesprek. Wat hebben zij nodig voor passend onderwijs c.q. onderwijsondersteunend gedrag?
- Kinderen zijn ook betrokken bij samenwerking. Wat vinden zij van de situatie en welke oplossingen hebben ze zelf?
- Een onderwijs- en begeleidingsroute biedt houvast. In welke stap zitten wij nu en hoe gaan wij nu verder? Wat valt onder de reguliere ondersteuning van de school (basisondersteuning) en wanneer doet de school een beroep op ondersteuning via het samenwerkingsverband?
- Scholen en ouders maken afspraken en noteren en evalueren deze. Alle betrokkenen staan achter de afspraken en gaan ervoor.

Als personeelsleden van een school is het belangrijk om zelf oprecht model te staan voor een positieve kijk op de



bijdrage van ouders bij passend onderwijs in woord en daad. Bijvoorbeeld door te benoemen dat niet alleen leerlingen en leerkrachten verschillen, maar ook ouders. De ene ouder heeft behoefte aan veel informatie, de ander alleen aan het hoogst noodzakelijke. De ene ouder hecht veel waarde aan leerlingenvorderingen de andere aan welbevinden. Leerkrachten en directeur spreken daarbij altijd professioneel en positief over ouders en stelt constructieve vragen, ontleend aan de tien aandachtspunten. Zo streven school en ouders hetzelfde na en spreken zij dezelfde taal; een belangrijke voorwaarde voor ouderbetrokkenheid in passend onderwijs.

In het boekje Samen Sterk geeft Noelle Pameijer tips aan ouders, zoals "geef de leerkracht van je kind regelmatig een welgemeend compliment" en afraders zoals: "ga niet op de stoel van de leerkracht zitten"

## Opgericht: RiBA

In september 2013 is het nieuwe samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA opgericht en ingeschreven bij de Kamer van Koophandel.

Op haar vergadering van 8 oktober 2013 heeft het bestuur uit haar midden de heer Ad Dogger, directeur/ bestuurder van PCPO als voorzitter gekozen en de heer B. Verwijmeren, directeur/bestuurder van 3Primair al secretaris/ penningmeester. De dagelijkse bestuurlijke zaken zullen worden uitgevoerd door Max van de Pol, directeur van het nieuwe samenwerkingsverband.

Bij het nieuwe samenwerkingsverband zijn alle scholen (m.u.v. de reformatorische scholen) uit Albrandswaard, Barendrecht en Ridderkerk aangesloten.

Het betreft de volgende schoolbesturen:

- Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs te Rotterdam
- Stichting Openbaar Onderwijs 3Primair te Barendrecht
- Vereniging voor Protestants Christelijk Primair Onderwijs te Barendrecht en Ridderkerk
- Stichting Speciaal Onderwijs Dordrecht en omstreken te Papendrecht
- Stichting BOOR te Rotterdam
- Stichting Openbaar Primair Onderwijs te Rhoon
- Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Albrandswaard te Poortugaal
- Stichting Yulius te Dordrecht
- Stichting Gereformeerd Primair Onderwijs West-Nederland te Alphen aan de Rijn
- Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs Alblas-serdam-Zwijndrecht te Zwijndrecht

De bestuursleden in het nieuwe samenwerkingsverband zijn:

- De heer A. Dogger voorzitter ( PCPOBr)
- De heer B. Verwijmeren secretaris/penningmeester (3Primair)
- De heer J. van Knijff ( BOOR)
- De heer H. Scheffer (GPOWN)
- De heer G. Verschoor (PCBO A)
- Mevrouw J. Vaane (OPO) (voorlopig)
- Mevrouw B. Schopping (Yulius)
- De heer J. Verdaasdonk (RVKO)
- De heer A. Vos (PCOAZ)
- De heer J. Bijstra ( Spon)

## Schakelklas Barendrecht

Bij De Draaimolen is een schakelklas gestart voor kinderen van 4 tot 7 jaar die een taalachterstand hebben. Dankzij de schakelklas kunnen zij een vliegende start maken op de basisschool. Op dinsdag 1 oktober werd de schakelklas in het bijzijn van wethouder Gebben (onderwijs) feestelijk geopend. Gebben: "De kracht van dit project is de samenwerking. Ik ben ontzettend trots op hoe samenwerkingsverband RiBA, 3Primair, PCPO, RVKO en de gemeente dit project gezamenlijk hebben aangepakt. We hebben er samen de schouders onder gezet."

In Albrandswaard draait al jaren met veel succes een soortgelijk initiatief.



## Elk kind verdient een goede start

Wethouder Gebben vertelt over de aanleiding voor deze schakelklas: Het begon met een 8-jarig Somalisch meisje. Omdat zij geen Nederlands sprak kon ze niet naar het basisonderwijs. In de Rotterdamse schakelklas was geen plaats. Het kan en mag niet zo zijn dat deze kinderen nergens terecht kunnen. De gemeente heeft geïnventariseerd hoeveel jonge kinderen met een taalachterstand in onze gemeente wonen en dat bleken er tientallen te zijn. Deze leerlingen verdienen een plek waar zij de Nederlandse taal kunnen leren zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool."

## Zinvolle context

Maya Gonlag is de leerkracht van de nieuwe klas, die uit maximaal 15 leerlingen bestaat. De kinderen komen drie keer per week naar de schakelklas, waar ze spelenderwijs Nederlands leren. Gonlag: "Als je woorden leert in een zinvolle context, onthoud je ze veel beter. Als je de Noorse woorden 'pa giensyn' hoort, zeggen ze je niets. Ben je in Noorwegen en hoor je dat mensen deze woorden uitspreken als ze afscheid nemen, begrijp én onthoud je dat deze uitspraak 'tot ziens' betekent." Samen met wethouder Gebben liep zij dinsdag 1 oktober 2013 over de rode loper die voor de ingang van de schakelklas was uitgerold.

'It giet oan'

## Bericht van de VOPR

Ondertussen gaat het allemaal gewoon door: de landelijke invoering van de Wet Passend Onderwijs en alle veranderingen die ermee gepaard gaan. Zo heeft men in de provincie Friesland nu één samenwerkingsverband, bestaande uit 27 gemeenten, en 65 schoolbesturen. Hier, in de regio van het nieuwe Samenwerkingsverband RiBA, hebben we "slechts" met 3 deelnemende gemeenten en 10 schoolbesturen te maken, maar de aard van de klussen die geklaard moeten worden, is uiteraard hetzelfde.

Zo ook het optuigen en instellen van de Ondersteunings-PlanRaad, de medezeggenschapsraad van het Samenwerkingsverband. Op 18 september jl. werd er een informatieve bijeenkomst hieromtrent georganiseerd. In totaal waren zo'n veertig ouders en personeelsleden die betrokken zijn bij de de scholen binnen het SWV, op de avond afgekomen.



De avond werd ingevuld en gepresenteerd door Joost Vreuls van het Steunpunt Medezeggenschap Passend Onderwijs. Hij begeleidde de aanwezigen op opmerkelijk vlotte wijze door de stof. Knap, want het is best 'taai kost', zo omschreef Vreuls het zelf. En, zo zei hij: 'een ander niveau van medezeggenschap - namelijk op niveau van het samenwerkingsverband, niet op schoolniveau, en niet op bestuursniveau - vraagt om een nieuwe manier van denken, en dat kan lastig zijn'. De vraag die gesteld wordt aan de ouders en personeelsleden die plaatsnemen in de OPR, is of ze bereid en in staat zijn boven het belang van hun eigen school, hun eigen bestuur, en hun eigen denominatie (levensbeschouwelijke visie) uit te stijgen. De discussie in de raad moet steeds in het teken staan van goed passend onderwijs voor alle kinderen. Het Samenwerkingsverband legt in het OndersteuningsPlan vast welke afspraken de scholen met elkaar maken om te zorgen dat alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek krijgen. De OndersteuningsPlanRaad heeft een instemmingsbevoegdheid op dit OndersteuningsPlan, een behoorlijke verantwoordelijkheid.

Een van de conclusies van de informatie-avond was, dat men met de inrichting en oprichting van het Samenwerkingsverband RiBA, en de Voorlopige OndersteuningsPlanRaad, op schema ligt. Een andere conclusie luidde dat er nu nog niet veel te zeggen valt over hoe een en ander uit zal pakken in de praktijk. Het Samenwerkingsverband zelf heeft er alle vertrouwen in op alle punten voor alle kinderen een goed onderwijsperspectief te kunnen bieden, hetgeen ook het uitgangspunt moet zijn uiteraard.

De presentatie van deze avond is overigens terug te vinden op [www.wsnsriba.nl/Actueel](http://www.wsnsriba.nl/Actueel)

De medezeggenschap binnen de Samenwerkingsverbanden heeft nu vorm en inhoud op papier, op internet, in folders en presentaties zoals deze werd gehouden op 18 september in het nieuwe gebouw van OBS De Reijer. Maar hoe de praktische uitwerking eruitziet, zal toch de tijd moeten leren. De inhoudelijke veranderingen binnen het onderwijs

zelf onder de nieuwe wet, en de consequenties ervan voor de dagelijkse praktijk, zijn eveneens nog niet duidelijk.

Half december is de eerste vergadering van de definitieve OndersteuningsPlanRaad. In welke samenstelling deze OPR verder zal gaan, is nog niet bekend; nu kandidaatstelling en verkiezingen gaande zijn, kan er nog van alles gebeuren. Wel staat vast, dat de mensen die tot nu toe hun medewerking hebben verleend aan de Voorlopige OPR, belangrijke stappen hebben gezet en richting hebben gegeven aan de belangrijke taak die de OPR straks heeft. Ze hebben de 'taai kost' op dappere wijze weten te verteren. Zo hebben zij informatievoorziening aan ouders, leerkrachten en kinderen, de nadruk die moet liggen op de rol van de leerkracht, en de bescherming van privacy (i.v.m. aanstaande bovenschoolse leerlingvolgsystemen) alvast hoog op de agenda gezet.

Het zal ongetwijfeld nog vanaf een andere plek gebeuren, maar ook vanaf hier, wil ik deze mensen, de "voorlopers", hartelijk bedanken voor hun inzet tot nu toe.

Linda Klaver

voorzitter Voorlopige OndersteuningsPlanRaad

## Tenslotte

Nu het samenwerkingsverband is opgericht, is er ook een nieuw logo gemaakt. Wij willen het nieuwe logo graag met u delen en hopen dat het een herkenningspunt mag worden voor goede ondersteuning aan kinderen, ouders en scholen.



### Colofon

De nieuwsbrief is een uitgave van:

Samenwerkingsverband Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard 28.05 i.o.

Redactie

Lisette Korporaal en Max van de Pol

Opmaak:

Jan Visser

Vormgeving

W.A.T.=! Reclame, Rotterdam