

Bijlage 4

Notitie participatie Verordening Leerlingenvervoer Albrandswaard 2013

Datum: 21 februari 2013

Opsteller: Ambtelijke werkgroep Optimalisatie leerlingenvervoer

Voorgeschiedenis:

Een van de onderdelen van het project Optimalisatie Leerlingenvervoer is het waar mogelijk aanpassen van de 3 afzonderlijke Verordeningen Leerlingenvervoer naar een geharmoniseerde Verordening Leerlingenvervoer 2013 die voor de 3 gemeenten waar mogelijk gelijk zijn.

De burgerparticipatie is vormgegeven door een werkgroep samen te stellen, waarin de volgende (externe advies) partijen vertegenwoordigd zijn:

- WMO-adviesraad Albrandswaard
- Platform Gehandicaptenbeleid Albrandswaard
- WMO-adviesraad Barendrecht
- Adviescommissie Leerlingenvervoer Ridderkerk (AcL)
- Gehandicaptenraad Ridderkerk (GRR)

De samenstelling is op advies van de betrokken beleidsmedewerkers tot stand gekomen.

Participatie externe leden werkgroep:

Deze werkgroep is (tot nu toe) op de volgende wijze betrokken bij het realiseren van de Verordening Leerlingenvervoer BAR-gemeenten:

- mogelijkheid tot deelname aan een workshop deskundigheidsbevordering leerlingenvervoer in oktober 2012;
- werkgroepbijeenkomst in oktober 2012 voor de eerste inventarisatie van aandachtspunten voor het project Optimalisatie leerlingenvervoer waar punten zijn besproken voor de Verordening en beleidsregels.
- schriftelijk informeel reactieverzoek in december 2012 op de eerste concept Verordening Leerlingenvervoer BAR-gemeenten 2013;
- werkgroepbijeenkomst op 19 februari 2013 om de 2^{de} concept Verordening Leerlingenvervoer BAR-gemeenten 2013 en de bijbehorende artikelsgewijze toelichting inhoudelijk met elkaar te bespreken. Er is afgesproken met de betrokken werkgroepleden dat deze bijeenkomst als formele inspraak wordt beschouwd en behandeld. Van deze bijeenkomst is een samenvatting gemaakt door een onafhankelijk notulist (bijgevoegd).

Inspraak en advies externe leden werkgroep:

De inspraak is dus op een pro actieve wijze ingestoken. Hierdoor is er reeds overeenstemming over de inhoud en de strekking van de voorgelegde Verordening Leerlingenvervoer BAR-gemeenten 2013 en de artikelsgewijze toelichting. Zoals uit de samenvatting van de bijeenkomst blijkt, staat er nog een (voor hen cruciale) vraag open vanuit de extern betrokken werkgroepleden waarop zij graag antwoord zien. Deze wordt hieronder toegelicht.

Discussiepunt begrip term 'gehandicapt'

Artikel 1, begripsomschrijving: Inhoudelijk is wat betreft de Verordening Leerlingenvervoer BAR-gemeenten 2013, het begrip "gehandicapt" onderwerp van discussie. De vraag is of bv. autisten en ADHD kinderen in de begripsomschrijving moeten/kunnen worden ondergebracht, en zo ja, onder welke noemer (geestelijk gehandicapt, leerlingen met een beperking of leerlingen met psychosociale problematiek).

Tevens worden de termen “gehandicapt” en “leerlingen met een beperking” niet eenduidig gebruikt in de Verordening.

De formulering in de begripsomschrijving heeft consequenties voor de interpretatie en toepassing van een aantal artikelen in de Verordening.

Een gewijzigde formulering heeft mogelijk consequenties voor de groep die aanspraak kan maken op leerlingenvervoer deze kan hiermee toenemen. (Uit Samenvatting BAR bijeenkomst Verordening leerlingenvervoer met burgerparticipatie d.d. 19-02-2013)

Ambtelijk standpunt op term gehandicapt

Op advies van de VNG is besloten de definitie gehandicapte leerling uit artikel 1 van de verordening te verwijderen. aangezien deze omschrijving de nodige verwarring gaf.

In artikel 18, 23 en 24 van de verordening is in aansluiting op landelijke regelgeving gekozen voor de term *‘lichamelijke, verstandelijke en zintuiglijke handicap’*.

Er is dus bewust niet voor gekozen om de leerlingen met gedragsproblemen en psychosociale problemen (zoals ADHD, autisme e.d.) mee te nemen in de beschrijving van handicap. Deze leerlingen (Titel 3) zullen- in de regel- een vergoeding krijgen op basis van artikel 14, 15 of 16 van de verordening, aangezien zij zijn aangewezen op het speciaal onderwijs.

Artikel 18

Wanneer een leerling een school bezoekt binnen de afstandscriterium en er een situatie ontstaat waarbij de overige artikelen niet toereikend zijn, kan er alleen een verzoek op bekostiging worden gedaan, indien er sprake is van een handicap. Bekostiging wordt in deze situatie verstrekt op grond van artikel 18.

Artikel 23

Voor een leerling die het primair of voortgezet regulier onderwijs bezoekt, die vanwege zijn of haar handicap niet zelfstandig gebruik kan maken van openbaar vervoer, kan bekostiging worden aangevraagd voor openbaar vervoer met begeleiding op grond van artikel 23. Er geldt geen afstandscriterium voor deze leerlingen.

Artikel 24

Voor een leerling die het primair of voortgezet regulier onderwijs bezoekt, die vanwege zijn of haar handicap geen gebruik kan maken van openbaar vervoer, ook niet met begeleiding, of openbaar vervoer in de regio ontbreekt, of de reistijd met het openbaar vervoer is meer dan 1,5uur, kan aanspraak worden gedaan op aangepast vervoer op grond van artikel 24.

Aan de hand van medische verklaringen en/of pedagogisch rapport zal aangetoond moeten worden dat het noodzakelijk is om deze gehandicapte leerling te vervoeren op grond van artikelen 18, 23 en 24,

Hardheidsclausule

Indien en er niet kan worden teruggevallen op artikel 18, 23 of 24 (omdat deze leerlingen dus niet voldoen aan de definitie van een handicap), kan het college besluiten de aanvraag toch toe te kennen op basis van de hardheidsclausule.

Door dit standpunt in te nemen wordt hiermee aangesloten bij de bedoeling van de wetgever om Titel 6 niet open te stellen voor een steeds groter wordende doelgroep. Overigens wordt deze discussie landelijk gevoerd. Voor deze Titel 6 leerlingen geldt geen afstandscriterium en eigen bijdrage, dit in tegenstelling tot de Titel 3 leerlingen.

Gelet op het technische karakter van alle artikelnummers is er ter verduidelijking hierbij een overzicht opgenomen waarin de 'Titel' leerlingen worden toegelicht.

Gevraagd besluit:

- Het college wordt gevraagd in te stemmen met het voorgestelde ambtelijke standpunt over de toepassing van de term 'gehandicapt' te weten *'lichamelijk, verstandelijke en zintuigelijke handicap'*.

Toelichting 'Titel' leerlingen

Bekostiging leerlingenvervoer			
Soort vervoersvoorziening	Titel 2 ⁱ	Titel 3 ⁱⁱ	Titel 6 ⁱⁱⁱ
Fiets	Artikel 9	Artikel 14	Niet van toepassing
Openbaar Vervoer	Artikel 9	Artikel 14	Artikel 23
Begeleiding ov of fiets	Artikel 10	Artikel 15	Artikel 23
Aangepast Vervoer	Artikel 11 - Reistijd 1,5uur of meer - Geen OV - Beleidsregels	Artikel 16 - Beperking - Reistijd 1,5 uur of meer - Geen OV	Artikel 24 - Handicap
Eigen vervoer	Artikel 12	Artikel 17	Artikel 25
Uitzondering in verband met handicap	Titel 6 Geen afstandsgrens	Artikel 18 Geen afstandsgrens	Niet van toepassing

ⁱ Toelichting Titel 2

Het vervoer van de niet-gehandicapte leerlingen van scholen voor primair onderwijs

Wat wordt verstaan onder primair onderwijs

- Regulier primair Onderwijs
Het openbaar onderwijs is een onderwijsvorm in Nederland die door de [overheid](#) wordt opgericht en onderhouden.
- Bijzonder Onderwijs
Bijzonder onderwijs heeft een bepaalde [levensbeschouwelijke](#), bijvoorbeeld [godsdienstige](#), maatschappelijke of [onderwijskundige](#), visie opgericht door een stichting of vereniging.
- Speciale school voor basisonderwijs (Speciaal Basis Onderwijs)
De Wet op het primair onderwijs (WPO), die op 1 augustus 1998 in werking is getreden, voorziet in de samenvoeging van het basisonderwijs en het onderwijs voor kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden (lom), moeilijk lerende kinderen (mlk) en in hun ontwikkeling bedreigde kleuters (iobk) in een wet. De scholen voor lom, mlk en iobk heten onder de WPO 'speciale scholen voor basisonderwijs'.

De afstandscriterium voor primair onderwijs bedraagt 6 kilometer, waarbij Ridderkerk de afstandsgrens voor het SBO heeft vastgesteld op 2 kilometer.

Bij een inkomen vanaf €24.300,- wordt het drempelbedrag opgelegd (per kind)



ii Toelichting Titel 3

Vervoer van leerlingen van scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs (WEC)

De Wet op de expertisecentra (WEC) omvat al het overig speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Het gaat om onderwijs voor doven, slechthorenden, kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden, visueel gehandicapten, lichamelijk gehandicapten, kinderen opgenomen in het ziekenhuis, langdurig zieken, zeer moeilijk lerende kinderen, zeer moeilijk opvoedbare kinderen, meervoudig gehandicapten en onderwijs op pedologische instituten.

De WEC onderscheidt de volgende clusters:

Cluster 1: onderwijs aan visueel gehandicapte kinderen dan wel meervoudig gehandicapte kinderen met deze handicap;

Cluster 2: onderwijs aan dove kinderen, slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden dan wel meervoudige gehandicapte kinderen met een van deze handicaps;

Cluster 3: onderwijs aan langdurige zieke kinderen met een lichamelijke handicap, lichamelijk gehandicapte kinderen en zeer moeilijk lerende kinderen dan wel meervoudig gehandicapte kinderen met een van deze handicaps;

Cluster 4: onderwijs aan langdurig zieke kinderen anders dan met een lichamelijke handicap, zeer moeilijk opvoedbare kinderen en kinderen in scholen verbonden aan pedologische instituten.

De afstandsgrens voor speciaal onderwijs bedraagt 6 kilometer voor Albrandswaard en Barendrecht, Ridderkerk hanteert voor speciaal onderwijs een afstandsgrens van 2 kilometer.

iii Toelichting Titel 6

Het vervoer van gehandicapte leerlingen van scholen voor regulier primair onderwijs en voortgezet onderwijs.

Voor de gehandicapte leerlingen geldt geen afstandsgrens en wordt ook geen drempelbedrag opgelegd.