



Gemeenteraad van Albrandswaard
p/a de griffie

Uw brief van:	--	Ons kenmerk:	505632
Uw kenmerk:	--	Contact:	C. Dewnarain
Bijlage(n):	1	E-mailadres:	c.dewnarain@bar-organisatie.nl
		Datum:	31 mei 2022

Betreft: Plan van aanpak Nationaal Programma Onderwijs 2021-2025

Geachte raadsleden,

INLEIDING

De gemeente Albrandswaard ontvangt van het Rijk € 300.000 euro aan budget uit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Deze middelen zijn bedoeld om de opgelopen onderwijsvertragingen en –achterstanden door corona in te halen. Om te bepalen waar de middelen aan uitgegeven moeten worden is input opgehaald bij het onderwijs, de kinderopvang, het samenwerkingsverband passend onderwijs, het Centrum voor Jeugd en Gezin, de bibliotheek en Welzijn Albrandswaard. Met deze raadsinformatiebrief en bijgevoegd plan van aanpak informeren wij u over de besteding van de gelden.

KERNBOODSCHAP

De rijksmiddelen zijn bedoeld voor het inhalen van de coronavertragingen en –achterstanden in het onderwijs. Samen met onze onderwijspartners is bepaald hoe we dit het beste kunnen besteden.

TOELICHTING

Bijgevoegd plan van aanpak bevat de activiteiten die in Albrandswaard uitgevoerd worden tot en met schooljaar 2024-2025. De activiteiten die uitgevoerd zullen worden zijn:

- het opzetten en uitvoeren van een naschools programma;
- het organiseren van een trainingscyclus voor leerkrachten en intern begeleiders ten behoeve van het herkennen en signaleren van motorische achterstanden;
- uitbreiden van de inzet van schoolcontactpersonen om beter in te spelen op toegenomen zorgvragen van leerlingen;
- bekostiging van weerbaarheidstrainingen georganiseerd door scholen;
- Boekstart voor VVE kinderen;
- het doen van onderzoek ten behoeve van een structurele oplossing voor het opvangen van kinderen die (nog) niet toe zijn aan de basisschool en al wel klaar zijn met de voorschool;
- het opstellen van een gedeelde verzuimaanpak met partners met als doel het voorkomen van thuiszitten.

VERVOLG

De komende maanden wordt het plan (verder) uitgevoerd. In december 2022 wordt u geïnformeerd over de tussentijdse stand van zaken.

BIJLAGE

1. Plan van aanpak Nationaal Programma Onderwijs

Hopende u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,
het college van de gemeente Albrandswaard,
de secretaris, de burgemeester,



Hans Cats



drs. Jolanda de Witte

Nationaal Programma Onderwijs 2021-2025



Plan van aanpak voor het herstel van de coronavertragingen en -achterstanden in het onderwijs

Februari 2022

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
Afwegingskader NPO	5
De impact van de coronacrisis op jeugdigen.....	6
Plan van aanpak.....	8
Financiële paragraaf	12
Planning.....	13

Voorwoord

De coronacrisis heeft op iedereen invloed gehad en is zeker bij de kwetsbare gezinnen extra hard aangekomen. De lockdowns en de schoolsluitingen hebben ervoor gezorgd dat sommige leerlingen vertragingen en achterstanden hebben opgelopen. Om daar iets aan te doen kwam het Rijk met het Nationaal Programma Onderwijs, een coronaherstelpakket van ongekeerde omvang voor alle scholen en gemeenten.

Albrandswaard wil, in samenwerking met de scholen, gezamenlijk bepalen welke maatregelen nodig zijn om verdere coronavertragingen tegen te gaan en in te halen. De afgelopen tijd hebben we samen met onze partners gewerkt aan een plan van maatregelen die wij vanuit de NPO-gelden kunnen financieren. Deze zoektocht naar passende oplossingen heeft voor een geschikt plan van de scholen gezorgd dat past bij onze rol als gemeentelijke overheid.

Nu dit plan klaar is kan de volgende stap worden gezet namelijk starten met de uitvoering. Uiteraard mag u van ons verwachten dat wij de effecten blijven monitoren om te zien of vertragingen en achterstanden daadwerkelijk worden ingelopen.

Onze jeugd verdient een kansrijke toekomst en samen gaan we er alles aan doen omdat voor elkaar te krijgen!

Mieke van Ginkel

Wethouder Sociaal Domein, Kunst en Cultuur en Educatie

Inleiding

De coronacrisis heeft grote impact gehad op het dagelijks leven van onze inwoners, van jong tot oud, thuis, op school en op werk. Ook binnen het onderwijs hebben de coronamaatregelen gevolgen gehad, wat heeft geleid tot achterstanden of vertragingen op cognitief of sociaal-emotioneel gebied. Scholen hebben het onderwijs gedurende de afgelopen twee jaar noodgedwongen op verschillende manieren moeten vormgeven. Ook zijn er perioden geweest dat de scholen dicht waren. Het onderwijs heeft voor de jeugd een brede maatschappelijke functie. Naast het aanleren van kennis en vaardigheden zorgt het onderwijs voor ontmoeting en in contact zijn met anderen. Dat dit tijdens de coronacrisis soms niet mogelijk was, heeft ervoor gezorgd dat het sociale leven van de jongste generaties in korte tijd enorm is veranderd.

Begin 2021 heeft het kabinet besloten om leerlingen en het onderwijs te steunen met het Nationaal Programma Onderwijs (hierna NP Onderwijs of NPO). Het NPO is een tijdelijk investeringsprogramma gericht op het opvangen van de achterstanden als gevolg van corona, op herstel en ontwikkeling van het onderwijs en het bieden van perspectief voor de toekomst. Zowel scholen als gemeenten krijgen vanuit het NPO middelen om achterstanden op cognitief, executief en sociaal-emotioneel gebied aan te pakken. In totaal is er voor het funderend onderwijs 5,8 miljard euro beschikbaar gesteld. Het rijk keert in totaal 346 miljoen uit aan gemeenten. Gemeenten ontvangen een eenmalige specifieke uitkering om in de periode 1 juli 2021 tot en met 31 juli 2025 in samenwerking met scholen, kinderopvang, jeugdgezondheidszorg, welzijnsorganisaties en andere lokale partijen een integraal plan van aanpak op te stellen. De maatregelen in dit plan van aanpak zijn ondersteunend en aanvullend op de maatregelen van de scholen. De gemeente Albrandswaard heeft in totaal 303.755,51 euro gekregen.

Dit plan van aanpak bestaat uit de maatregelen die nodig worden geacht om de opgelopen coronavertragingen en –achterstanden in te halen. De gemeente heeft de plannen en bevindingen van de scholen opgehaald en gesprekken gevoerd om te bepalen welke maatregelen nodig zijn. Voor de totstandkoming van dit plan van aanpak zijn in december 2021 en januari 2022 gesprekken gevoerd om de wensen en behoeften op te halen met de volgende lokale partners:

- Basisscholen
- Kinderopvang
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RIBA
- Stichting Welzijn Albrandswaard
- Bibliotheek Aan Zet

De uitvoering van dit plan is een gedeelde verantwoordelijkheid van de gemeente en haar partners.

Afwegingskader NPO

De gemeente Albrandswaard ontvangt 303.755,51 euro voor de schooljaren 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025¹. Het Rijk heeft de kaders bepaald waarbinnen het geld uitgegeven kan worden. De bestedingsdoelen die het Rijk heeft geformuleerd zijn:

1. (Bovenschoolse) maatregelen zoals zomerschool, bijles, huiswerkbegeleiding, voorleeshulp thuis, activiteiten op het terrein van sport/cultuur/techniek, ouderbetrokkenheid);
2. Voorschoolse periode zoals het inhalen van uren voorschoolse educatie, extra begeleiding in de groep, en extra inspanningen gericht op de toeleiding van kinderen;
3. Zorg en welzijn in de school of in de verlengde leertijd zoals extra jeugdhulp in de school of schoolmaatschappelijk werk;
4. Bevorderen van lokale (en regionale) samenwerking tussen schoolbesturen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, en andere lokale partijen ten behoeve van een integrale ondersteuning van jongeren op sociaal, emotioneel, executief en cognitief vlak;
5. Thuiszitters. Zowel thuiszitters met (langdurig) relatief verzuim als de groep thuiszitters met absoluut verzuim.

Het budget moet gebruikt worden om de onderwijsvertragingen of –achterstanden in te halen die leerlingen opliepen tijdens corona. De maatregelen moeten aansluiten bij de behoeften van de kinderen en bij de interventies die scholen al nemen. De specifieke uitkering moet aan één of meer van de bovenstaande doelen worden besteed. Als het nodig is voor de realisatie van het plan, kan de specifieke uitkering ook besteed worden aan huisvesting en ambtelijke capaciteit.

De gemeente en de onderwijspartners willen zo snel mogelijk aan de slag, omdat de uitvoeringstijd relatief kort is. De gemeente vindt het belangrijk dat er zoveel mogelijk geïnvesteerd wordt in de activiteiten die al succesvol zijn. De lokale uitgangspunten zijn:

- Bij het opstellen van het plan van aanpak wordt gekeken naar de taken en verantwoordelijkheden van het onderwijs en de gemeente. De verantwoordelijkheden van de gemeente ten aanzien van de jeugdhulp zijn geregeld in de Jeugdwet. Ook zijn gemeenten onder andere verantwoordelijk voor de aansluiting zorg en onderwijs en voor het tegengaan van onderwijsachterstanden. Scholen zijn verantwoordelijk voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het betreft een eenmalige, tijdelijke investering omdat de middelen besteed kunnen worden tot en met schooljaar 2024-2025. Het is in principe niet de bedoeling dat de middelen gezien worden als opstap naar structurele financiering. De middelen worden zoveel mogelijk gebruikt voor het versterken van bestaande activiteiten en het intensiveren van succesvolle initiatieven. Tijdens de uitvoering wordt regelmatig geëvalueerd of de interventies het juiste resultaat opleveren.

¹ De looptijd is onlangs door het ministerie verlengd met twee extra schooljaren, 2023-2024 en 2024-2025. Gemeenten krijgen niet meer geld, maar hebben langer de tijd om het geld uit te geven.

De impact van de coronacrisis op jeugdigen

Partners bevestigen dat de coronapandemie impact heeft gehad op de jeugd en hun omgeving. De coronacrisis heeft het sociale leven van de jeugd doorbroken, en dat heeft consequenties gehad op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Maar ook normale gezinnen hebben het moeilijk gehad.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden

De partners uiten hun zorgen over de sociaal-emotionele ontwikkeling van jeugdigen waar sinds de coronacrisis een achterstand op is ontstaan. Uit de gesprekken met partners blijkt tevens dat er in de coronacrisis meer kinderen zijn in complexe, onveilige thuissituaties, meer Veilig Thuis meldingen van huiselijk geweld en meer sociale problematiek bij zeer jonge kinderen (en jonge gezinnen). Hier is intensieve ondersteuning in de nabije omgeving voor nodig.

Slechtere motorische vaardigheden

Als gevolg van de lockdowns in combinatie met het thuisonderwijs zijn kinderen minder gaan bewegen. Een van de gevolgen daarvan is dat jeugdigen een slechtere motoriek (zowel fijne als grove motoriek) hebben gekregen. Partners geven aan dat dit mogelijk komt door corona, dan wel versterkt is door corona. Dit signaal wordt bevestigd door het recent verschenen onderzoek van het Mulier Instituut (2021) waaruit blijkt dat er na de eerste lockdown meer basisschoolkinderen (4-12 jaar) zijn met slechtere motorische vaardigheden dan kinderen van die leeftijd voor de eerste lockdown. De achteruitgang in motorische vaardigheden komt mogelijk door minder bewegen op school en op de sportvereniging.

Spraak- en taalproblemen

Naast problemen op motorisch vlak signaleren partners ook meer of verergerde spraaktaalproblematiek. Corona heeft de bestaande problematiek bij jeugdigen versterkt.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (hierna CJG) constateert in Albrandswaard een toename van het schermgebruik, meer slaapproblemen, psychosociale problemen en opvoedproblemen. Tegelijkertijd constateert het CJG ook dat ouders meer rust hebben ervaren door de coronamaatregelen en er kinderen zijn die baat hebben bij het thuisonderwijs. Hieronder zijn de signalen van het CJG beschreven².

Meer schermgebruik

Professionals constateren een toename van schermgebruik, vooral onder jonge kinderen (0-6 jaar). Dit wordt met name veroorzaakt door thuisonderwijs en het gebrek aan activiteiten buitenshuis tijdens de lockdowns. Overmatig schermgebruik kan gepaard gaan met gezondheidsrisico's, zoals overgewicht door minder fysieke activiteiten en beweging. Daarnaast heeft schermgebruik ook negatieve gevolgen voor de cognitieve en sociaalemotionele ontwikkeling. Op landelijk niveau wordt ook een toename gezien, ook zijn ouders tijdens corona minder streng als het gaat om schermgebruik.

Meer slaapproblemen

Professionals zien een toename van het aantal kinderen (0-12 jaar) met slaapproblemen. Dit wordt al langer gesignaleerd, maar lijkt te zijn toegenomen in de coronacrisis. Het dagritme en dagstructuur in gezinnen is veranderd, waardoor kinderen minder zijn gaan bewegen en meer achter een scherm zitten. Vooral schermgebruik in het uur voor het slapengaan kan leiden tot slaapkachten.

² In het rapport Signalen ophalen 2021 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin signalen verzameld over de impact van corona op jeugdigen en gezinnen die CJG professionals in de praktijk tegenkwamen.

Slaapproblemen hebben zowel op korte als lange termijn een negatief effect op zowel de gezondheid als de ontwikkeling van jeugdigen.

Meer psychosociale problemen

Professionals signaleren een toename van het aantal jeugdigen (0-18 jaar) met psychosociale problemen, waarvoor verwijzing naar de GGZ geïndiceerd is. Door de coronacrisis zijn meer jeugdigen thuis, hebben ouders meer zicht op hun problemen en hebben deze problemen meer invloed op het gezinsleven. Naast nieuwe problematiek zien de professionals ook dat bestaande problemen zijn geëscaleerd, doordat hulpverlening in coronatijd stagneerde.

Meer opvoedproblemen

Een deel van de ouders hanteert tijdens de coronacrisis een toegevend en beschermende opvoedstijl. Dit betekent dat zelfstandigheid van kinderen minder wordt gestimuleerd, kinderen minder begrensd worden en ouders confrontaties met kinderen vermijden. Dit kan gevolgen hebben voor de sociale ontwikkeling, zelfredzaamheid en weerbaarheid van jeugdigen.

Ouders en kinderen ervaren meer rust

Een deel van de ouders ervaart meer rust door de coronamaatregelen. Er is meer tijd voor het gezin, minder hectiek en zorgtaken worden beter verdeeld. Ook lijken ouders meer betrokken bij de leefwereld en ontwikkeling van hun kind. Professionals zien daarnaast dat er kinderen zijn die baat hebben bij de rust van thuisonderwijs.



Figuur 1 Factoren die invloed hebben op het welzijn van de jeugdige (Bron: CJG)

Plan van aanpak

De scholen hebben door middel van school specifieke analyses zicht gekregen de impact van corona op hun leerlingen en zij weten in hoeverre de ontwikkeling van hun leerlingen is gestagneerd, vertraagd dan wel gelijk gebleven. Op basis van deze analyse hebben zij maatregelen getroffen door een keuze te maken uit de menukaart met succesvolle interventies van het Rijk. Sommige scholen hebben daarnaast andere interventies gekozen. Scholen zetten veel in op de cognitieve achterstanden via extra ondersteuning, instructie in kleinere groepen en methoden. Ook op het welbevinden van leerlingen, bijvoorbeeld door aandacht voor sociale vaardigheden. De onderwijspartners geven aan dat samenwerking met de gemeente gewenst is op een aantal gebieden: namelijk zorg en welzijn, de voorschoolse periode en naschoolse programma's.

Bestedingsdoel 1 Bovenschoolse maatregelen

Sport en bewegen

Meer sporten en bewegen heeft een positieve invloed op de lichamelijke gezondheid, de motorische vaardigheden en het sociaal welbevinden van kinderen. De onderwijspartners geven aan behoefte te hebben aan beweegaanbod in de vorm van een naschools programma. Door te investeren in een naschools programma kunnen kinderen en jongeren meer bewegen, worden er meer ontmoetingsmomenten gecreëerd en zal het schermgebruik mogelijk afnemen. Van belang is dat dit aanbod laagdrempelig is. Dat betekent dat het vrij toegankelijk is voor alle leerlingen op de basisscholen en via een digitaal platform bij de scholen kenbaar gemaakt wordt. Het gaat om een pilot van 1 jaar, waarbij de structurele borging binnen de bestaande infrastructuur wordt opgenomen van de maatschappelijk makelaar, buurtsportcoaches, de gymdocenten en de lokale partijen verbonden aan Het Akkoord van Albrandswaard.

Opzetten van een naschools programma	
Doel	Meer bewegen na schooltijd draagt bij aan de lichamelijke gezondheid, motorische vaardigheden, het sociaal welbevinden, minder schermtijd, meer ontmoeting.
Doelgroep	Alle leerlingen basisonderwijs
Betrokkenen	Buurtsportcoaches, maatschappelijk makelaar, basisscholen, partijen verbonden aan Akkoord van Albrandswaard.
Tijdspad	Z.s.m. opzetten in de opbouw van het naschools platform als pilot voor 1 jaar.
Kosten	€ 50.000

Motoriek

Als gevolg van het minder bewegen tijdens corona zijn er achterstanden gesignaleerd op motorisch gebied. Dit is een van de signalen die tijdens de inventarisatie naar voren kwam. Om alle leerkrachten en intern begeleiders te ondersteunen in het herkennen en signaleren van motorische problematiek van beginnende schoolgaande kinderen (kleuters en groepen 3) worden er trainingen aangeboden door iMotoriek.

Training motorische ontwikkeling	
Doel	Leerkrachten trainingen in het herkennen en signaleren van motorische achterstanden en stimuleren en doorverwijzen bij motorische problematiek.
Doelgroep	Leerkrachten en ib-ers basisonderwijs
Betrokkenen	Alle basisscholen, aanbieder iMotoriek
Tijdspad	Z.s.m. afhankelijk van de beschikbaarheid van de scholen.
Kosten	11.000

Bestedingsdoel 2 Voorschoolse periode

Boekstart

Door corona zien we een sneller oplopende achterstand bij VE kinderen. Bestaande spraaktaalproblematiek is door corona versterkt. We zetten daarom in op extra taalondersteuning voor deze kinderen. Een hoger taalniveau werkt door naar betere ontwikkelkansen in het leven. Het verbeteren van de spraaktaalontwikkeling begint bij het stimuleren in de voorschoolse periode en thuis. Met het project BoekStart wordt het lezen thuis ook gestimuleerd doordat ouders worden aangemoedigd om mee te lezen.

Project BoekStart	
Doel	Het vergroten van de ontwikkelkansen van kinderen door jonge kinderen te begeleiden in taalontwikkeling en ouders hierbij te betrekken.
Doelgroep	VE kinderen
Betrokkenen	Bibliotheek Aan Zet, kinderopvang Jip & Janneke
Tijdspad	Z.s.m.
Kosten	€ 5.000

Bestedingsdoel 3 Zorg en welzijn

Versterken zorginfrastructuur

Wanneer er signalen zijn dat een leerling mogelijk zorg of ondersteuning nodig heeft, vormt de schoolcontactpersoon van het wijkteam het eerste aanspreekpunt voor de school, de leerkrachten en ib-ers. De schoolcontactpersonen in Albrandswaard hebben op dit moment drie uur per school om in te spelen op ondersteuningsvragen. Een aantal scholen heeft te kennen gegeven dat er lange wachtlijsten zijn voor de ondersteuning van de schoolcontactpersoon, die zijn toegenomen in de coronaperiode. Op dit moment is er bij drie van de acht basisscholen onderbouwd dat er te weinig tijd is voor de schoolcontactpersoon om preventieve kindgesprekken te voeren. De uren voor deze scholen worden uitgebreid met drie uur. Of de uitbreiding nodig is op de overige basisscholen wordt op dit moment onderzocht. Dit wordt onder andere onderbouwd op basis van de inzet van preventieve kindgesprekken.

Uitbreiden inzet schoolcontactpersonen	
Doel	Door het uitbreiden van de uren van de schoolcontactpersonen met 3 uur kunnen zij inspelen op de toegenomen ondersteuningsvragen van leerlingen.
Doelgroep	De basisscholen OBS Portland, Don Bosco en OBS Valckesteyn ³
Betrokkenen	Basisscholen, schoolcontactpersonen van het wijkteam
Tijdspad	Z.s.m. starten met de tijdelijke intensivering. In het najaar van 2022 vindt een evaluatie plaats.
Kosten	€ 45.000 ⁴

³ Met de andere scholen vindt nog afstemming plaats of zij ook uitbreiding wensen. Er is financiële ruimte om de uitbreiding op de andere scholen te realiseren.

⁴ Vooralsnog wordt rekening gehouden met de uitbreiding van de inzet tot en met 2023. Let op: definitieve kosten zijn afhankelijk van per wanneer de uitbreiding gerealiseerd kan worden.

Sociaal emotioneel welbevinden

Voor de coronapandemie uitbrak had dit thema al de aandacht van het onderwijs en gemeente. Zo waren er afspraken gemaakt voor de financiering van weerbaarheidstrainingen. Goed in je vel zitten is belangrijk, het leidt tot betere leerresultaten, het helpt in het omgaan met tegenslagen, talentontwikkeling en zo veel meer. Uit de inventarisatie blijkt dat de coronamatregelen een negatieve invloed hebben gehad op het sociaal emotioneel welbevinden van kinderen en jongeren. De weerbaarheidstrainingen zullen voor het schooljaar 2022-2023 volledig worden gefinancierd uit de gemeentelijke NPO middelen.

Training weerbaarheid	
Doel	Het vergroten van de weerbaarheid van jongeren.
Doelgroep	Groepen 6 of 7
Betrokkenen	Basisscholen en de aanbieders van de trainingen
Tijdspad	Schooljaar 2022-2023
Kosten	€ 20.000

Bestedingsdoel 5 Thuiszitters

Niet schoolrijpe kinderen

Tijdens de inventarisatie kwam de trend naar voren dat het aantal VVE-verlengingen meer worden. Het CJG ziet een groeiend aantal kinderen met voorschoolse en vroegschoolse ondersteuningstrajecten. Deze kinderen zijn niet klaar voor de basisschool. De ondersteuningstrajecten worden vaak verlengd om het kind op de voorschool te kunnen houden. Op dit moment zijn er 4 VVE-verlengingen in Albrandswaard en zijn er 2 kinderen die met continue 1 op 1 begeleiding naar school kunnen. De rest van de tijd zit een kind thuis. De doorstroom van kinderen van de voorschool naar het primair onderwijs stagneert voor deze kinderen. De overgang van kleine groepen op de voorschool (16) naar grote klassen in het PO (25-30 in groep 1) zorgt ervoor dat kinderen niet de juiste ondersteuning krijgen. Deze signalen waren er al voor corona, maar zijn versterkt.

Het CJG geeft aan dat er verschillende oorzaken zijn voor de toename van de VVE-verlengingen:

- Kindfactoren, er zijn bijvoorbeeld steeds meer prikkelgevoelige kinderen, die gefrustreerd gedrag kunnen laten zien in de groep.
- Toeleiding door het CJG naar de VVE is een nieuwe werkwijze sinds 1 jaar, waardoor het CJG nog bezig is met een inhaalslag. Hierdoor starten zorgtrajecten op een later moment in combinatie met een acceptatie proces van ouders.
- Ouders en gezinnen voeden hun kinderen in de coronaperiode redelijk geïsoleerd op in de samenleving (toename van het beeldschermgebruik, ouders hebben weinig referentiekader ten aanzien van de algemene ontwikkeling van hun kind).
- Het onderwijssysteem is niet ingericht op de komst van deze kinderen, de groepen zijn te groot om deze kinderen een passend aanbod te geven.
- Huidige verwijsmogelijkheden zitten vol, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (patstelling).

Het CJG, het samenwerkingsverband RIBA en het onderwijs signaleren bovengenoemde problematiek BAR-breed. Op dit moment is het niet duidelijk welke vorm van ondersteuning nodig is (op de voorschool, op het PO), hoe groot de groep kinderen is die deze ondersteuning nodig heeft, en of en hoe BAR breed samengewerkt kan worden. Aangezien er met de gemeentelijke NPO gelden geïnvesteerd kan worden in de aanpak van thuiszitters en er zorgelijke signalen zijn dat er jonge kinderen thuis (kunnen komen te) zitten, is het voorstel hier verder onderzoek naar te doen.

Onderzoek problematiek niet schoolrijpe kinderen	
Doel	De problematiek in kaart brengen ten behoeve van een structurele oplossing.
Doelgroep	Kinderen van 3-5 jaar die niet schoolrijp zijn en tussen wal en schip vallen.
Betrokkenen	CJG, RIBA, onderwijs, voorscholen, gemeente Barendrecht en Ridderkerk
Tijdspad	Z.s.m.
Kosten	Kosten voor een onderzoek van ongeveer 300 uur verdeeld over de BAR gemeenten. Voor Albrandswaard is dat +/- € 5.400.

Aanpak verzuim

Een ander signaal dat BAR breed speelt is de onduidelijkheid in de aanpak van verzuim. Het samenwerkingsverband RIBA geeft aan dat de aanpak rondom (ziekte)verzuim en thuiszitters is versnipperd. Scholen hebben de ruimte om een eigen aanpak te hanteren en sommige ouders maken gebruik van de ruis die ontstaat. De coronaperiode heeft de ruis alleen maar versterkt en de onduidelijkheid doen toenemen. Het samenwerkingsverband constateert dat er afspraken over regie ontbreken. De wens is om met de gemeentelijke NPO gelden een gezamenlijke visie en plan van aanpak te creëren met de voorschool, het onderwijs en andere partners, met als doel:

- Kinderen gaan zo veel waar mogelijk (volledig) naar school
- Kinderen doorlopen een ononderbroken ontwikkelingslijn
- Betrokken partijen hanteren een gezamenlijke aanpak vanuit dezelfde boodschap, ook en juist richting ouders

Benodigde stappen

- Gezamenlijke definities; waar hebben we het over?
- Eensgezindheid over wat nodig is
- Overkoepelend en eenduidig verzuim/aanwezigheidsbeleid voor (voor)scholen
- Borgen wat er al is (PATS⁵)
- Thuiszittersaanpak: organiseren van de kracht om door te zetten in de dagelijkse uitvoering, zo min mogelijk hoeven opschalen naar een crisistafel

We hebben dan de volgende aandachtspunten/niveaus:

- Beleid en uitvoering op school en voorschool
- Samenwerking op en rond school (bijvoorbeeld met PATS, aandacht voor positionering leerplicht)
- Bestuurlijke consensus; mandaat en doorzettingsmacht
- En niet benoemd in het overleg, maar ook van belang: voorzieningen gericht op thuiszitters anders dan onderwijs

Aanpak aanwezigheid/(ziekte)verzuim en thuiszitters	
Doel	In kaart brengen problematiek en ontwikkelen plan van aanpak door een coördinator.
Doelgroep	Alle basisscholen
Betrokkenen	CJG, RIBA, voorscholen, onderwijs, leerplichtambtenaren, jongerenwerk, gemeente Barendrecht en Ridderkerk
Tijdspad	Start zo snel mogelijk. De uren verspreiden over een periode van zes maanden.
Kosten	Kosten voor een onderzoek van ongeveer 200 uur verdeeld over de BAR gemeenten. Voor Albrandswaard is dat +/- € 3.600.

⁵ PATS is een gestructureerde methode van signaleren, bereiken, adviseren en begeleiden van een ziekgemelde leerling, waarbij de partijen binnen het ondersteuningsteam intensief samenwerken.

Financiële paragraaf

Hieronder zijn de totale kosten van de genoemde interventies weergegeven. De kosten zijn ingeschat op basis van de verwachte inzet en de daadwerkelijke kosten kunnen daarom hiervan afwijken.

Bestedingsdoel 1	Sport en bewegen	€ 50.000
Bovenschoolse maatregelen	Motoriek	€ 11.000 ⁶
Bestedingsdoel 2	Boekstart	€ 5.000 ⁷
Voorschoolse periode		
Bestedingsdoel 3	Versterken zorginfrastructuur	€ 45.000 ⁸
Zorg en welzijn	Sociaal emotioneel welbevinden	€ 20.000
Bestedingsdoel 5	Niet schoolrijpe kinderen	€ 5.400
Thuiszitters	Verzuim	€ 3.600
Overig	Huisvesting ⁹	€ 25.269,60
	Ambtelijke capaciteit planvorming ¹⁰	Max. € 11.350
	Ambtelijke capaciteit uitvoering	€ 35.000
	Onvoorzien	€ 10.000
Totaal NPO middelen gemeente Albrandswaard		€ 303.755,51
Totale kosten		€ 221.619,60
Totaal nog te besteden		€ 82.135,91

Als duidelijk is dat de inzet van schoolcontactpersonen op de andere scholen ook uitgebreid moet worden, is daar financiële ruimte voor. Het nog te besteden bedrag van **€ 82.135,91** wordt gedurende de looptijd van het NPO ingezet als subsidie, waarvoor het onderwijs aanvragen kunnen indienen. Deze aanvragen worden beoordeeld vanuit het afwegingskader uit dit plan van aanpak (p. 5). De onderwijspartners dienen in een aanvraag aan te geven:

- Welke partner(s) dienen de aanvraag in?
- Welke activiteit(en) betreft het en wat is het beoogd resultaat?
- Waarom is het project nodig; wat is de corona gerelateerde problematiek?
- Welke doelgroep wordt bediend?
- Hoe ziet de financiering eruit; wat wordt gevraagd aan de gemeente en wat wordt eventueel zelf bijgedragen?
- Hoe ziet de monitoring en evaluatie eruit?

De aanvragen worden beoordeeld door de portefeuillehouder.

⁶ Er is rekening gehouden met twee keer het basispakket. De definitieve prijs is afhankelijk van behoefte scholen.

⁷ Dit is een schatting. De daadwerkelijke kosten worden momenteel in kaart gebracht.

⁸ Op dit moment wordt onderzocht of de andere 5 scholen ook behoefte hebben aan uitbreiding van de inzet van schoolcontactpersonen.

⁹ De gemeentelijke NPO gelden kunnen ingezet worden voor extra huisvesting als dat nodig is voor de uitvoering van maatregelen die scholen of de gemeente in het kader van het NPO nemen. Hier zijn een aantal aanvragen voor binnengekomen.

¹⁰ De gemeentelijke NPO gelden kunnen ingezet worden voor kosten voor ambtelijke capaciteit of inkoop van expertise voor de uitvoering van het Nationaal Programma Onderwijs. Kosten geraamd voor inzet tot en met 31 maart 2022.

Planning

De genoemde interventies in het plan van aanpak worden vanuit de gemeentelijke NPO middelen bekostigd. Er is zoveel mogelijk gekeken naar de aansluiting op bestaande infrastructuur en de plannen van de scholen. Nadat dit plan akkoord is bevonden door de portefeuillehouder en het college, kan gestart worden met de uitvoering. Voor de uitvoering worden alle relevante partijen betrokken. De gemeente houdt regie op de uitvoering van de interventies en projecten. Het plan van aanpak komt met regelmaat terug op de LEA agenda om de voortgang te monitoren.

December 2021 – januari 2022	Inventarisatie van wensen en behoefte en mogelijkheden van alle partners.	√
Januari – februari	Prioritering en concretisering van de plannen, informeren en afstemming met portefeuillehouder.	√
Februari – april	Vorbereiden en afstemmen uitvoering met betrokken partijen	
April – augustus 2023	Start NPO plan, uitrol interventies, monitoren.	
3 ^e kwartaal 2025 ¹¹	Evaluatie en advies voor afronding en/of borging en continuering	

¹¹ De looptijd van het NPO wordt mogelijk verlengd. Dit betekent dat de eindevaluatie op een later moment plaatsvindt.